

	<p align="center">Guía de aprendizaje en casa N° 1 Preescolar Tercer Período</p> <p align="center">Carrusel de lectura, escritura y matemáticas</p>
<p>Pregunta orientadora</p>	<p>¿Cómo desarrollo mi proceso lector, de escritura y matemáticas, para establecer situaciones comunicativas?</p>
<p>Duración</p>	<p>Desde el lunes 31 de agosto al 2 de Octubre de 2020</p> <p>Asesoría del docente con apoyo del entorno protector</p>
<p>Competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se divierte creativamente compartiendo trazos, grafías, narraciones, lectura de imágenes, portadores de texto, sumas y restas con intención comunicativa.
<p>Objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias lectoras, de escritura y matemáticas, proporcionando actividades donde los chicos encuentren diversas maneras de aprender a través de un continuo apoyo familiar y escolar; haciendo de estas competencias un aprendizaje agradable y en constante construcción.
<p>Áreas o asignaturas</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Socio Afectiva • Dimensión Corporal • Dimensión Comunicativa • Dimensión Cognitiva • Dimensión Ética y valores • Dimensión Estética • Dimensión Actitudinal y Valorativa
<p>Contextualización y materiales</p>	<p>El link de las clases sincrónicas es enviado por cada profesora a su grupo. Para evitar confusiones en días y horarios.</p> <p>El link de las clases de danzas y biblioteca, también es enviado por cada profesora a su grupo, según horario programado.</p>

Han escuchado mucho, la frase: todo es un proceso.

También la lectura, escritura y las matemáticas deben llevar el proceso adecuado para garantizar una evolución positiva del pensamiento, memoria e inteligencia del niño.

Se deben hacer y/o crear diferentes actividades para relacionar letra- sonido, trazos, entender el sentido, crear palabras, frases, números- grafías, agrupar, sumas, restas...en fin; no es fácil. Incluso no podemos decir que en preescolar van a leer y a escribir, pero podemos estimular a nuestros chicos para que este reto sea más dulce para ellos y para todos.

El éxito de esta guía, como en las anteriores está fundamentado en el trabajo conjunto de estudiante, cuidador y docente de aula.

Materiales: Utiliza los materiales que encuentres en casa, tales como: colores, mirellas, botones, cartulina, cucharas, papeles, cd, cuentos, aguja, lana, tijeras, revistas, papel, colbón, vinilos, marcadores, cuaderno de tareas, celular, cartilla y libro.

Actividades de aprendizaje

Actividad 1: Me organizo, me tranquilizo

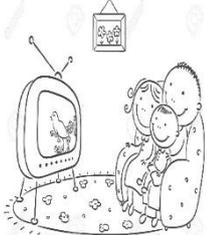
Fecha: Lunes 31 de agosto de 2020

La organización del tiempo y el espacio para las horas de estudio es básica para el buen funcionamiento de la rutina escolar.

Instrucciones:

1. Observa el ejemplo de una rutina diaria con horarios y tiempos establecidos para las actividades.

Día/ Hora	Lunes	M	W	J	V
8 -9					
9-10	Descanso				

					
10-11					
11-12					
1-2					

2. Realiza de forma creativa tu calendario de actividades para todo el mes, escoge una hora para hacer las actividades acordes con las horas en que el profesor tiene disponible para resolver inquietudes.

Ten en cuenta que cada actividad ya tiene asignado un día, ubícalo en el calendario. Puedes hacerlo a través de dibujos, imágenes, palabras, emoticones...

Nota: Disfruta de una cena familiar.

Actividad 2: La Manta

Fecha: Martes 1 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Vamos a leer este hermoso cuento en familia. Pero, primero ve a buscar tu manta (Tu cobija) mágica, para sentirte cómodo y calentito. Ahora, que empiece la historia.

Cuento "La manta mágica" autor: Eva María Rodríguez
Elisa era una niña divertida y alegre que pasaba mucho tiempo jugando en el jardín de su casa. Un día se despistó y se le hizo tarde. No se dio cuenta de que empezaba a hacer frío y se puso enferma. Su mamá decidió llevarla a casa de la abuelita para que la cuidara mientras se recuperaba.

A Elisa le encantaba ir a casa de su abuela porque siempre le contaba historias maravillosas de cuando era joven. La abuelita de Elisa era una auténtica aventurera.

**Cuando Elisa y su mamá llegaron a casa de su abuela se encontraron con la puerta abierta, pero no había nadie. Encima de la mesa la abuelita había dejado una nota para la mamá de Elisa:
"Enseguida vuelvo. Si tienes que marcharte, deja a la niña tranquila en el sofá y cierra la puerta. Pero dile a la niña que no le abra la puerta a nadie, que yo abro con mis llaves".**

La madre de Elisa tenía unas cosas urgentes que hacer, así que dejó a la niña en casa de la abuelita y se marchó. Pero antes se aseguró de que Elisa había entendido que no podía abrir la puerta a nadie.

**-Y, ¿si es la abuelita la que llama a la puerta? -preguntó Elisa.
-La abuelita tiene llaves, hija -respondió su mamá-. Si alguien llama y te dice que es tu abuela no te fíes y no abras. La abuela no tardará en venir.**

La mamá de Elisa se marchó y la pequeña se quedó en aquella casa que tanto le gustaba. Se echó en el sofá y cogió uno de los libros que tenía allí su abuela para ella.

De repente encontró algo muy curioso junto a ella, sobre el sofá. Era una manta que nunca antes había visto. Se la puso encima de las piernas y...

-Ah! -gritó-. ¡Mis piernas! ¡¿Dónde están mis piernas!?

Sin saber muy bien lo que hacía, quitó la manta que ya no se veía, y las piernas aparecieron de nuevo.

-¡Es una manta mágica! ¡Cuando te la pones te haces invisible!

Estaba muy emocionada jugando a esconderse con aquella manta tan increíble que hacía que si te metías debajo desaparecieras completamente sin que nadie te viera a ti ni un pelo. ¡Era alucinante!

Tan entretenida estaba Elisa con su manta que cuando oyó tocar a la puerta se olvidó de que no debía abrir, y se dirigió decidida a abrir.

¿Qué ocurrió cuando abrió? Pues lo típico: el lobo malo que merodea las casas de las abuelitas cuando tienen a sus nietas en casa estaba allí. Elisa no se lo creía. Afortunadamente, se le había olvidado quitarse la manta y el lobo no podía verla, así que se fue retirando poco a poco, sin hacer ruido, para que no la oyera, hasta que consiguió llegar a la habitación y se metió debajo de la cama, sin quitarse la manta.

El lobo empezó a buscar. Abrió todas las puertas y miró dentro de todos los armarios. Incluso miró en los cajones. Aunque la verdad es que fue algo un poco extraño ¿Quién se iba a meter en un cajón?

Justo cuando entraba en la habitación, al lobo le sonó el móvil. Claro, porque los lobos también se adaptan a los nuevos tiempos. La llamada era de su cómplice, una loba a la que habían apaleado casi tantas veces como a él de lo mala que era.

-¡Sal de ahí!- le dijo la loba por teléfono -. La abuelita está llegando ya y te va a pillar.

El lobo empezó a dar vueltas sin sentido, sin saber dónde meterse. Al final, decidió meterse debajo de la cama.

¡Oh, no! ¡Debajo de la cama estaba.... Elisa! Cuando la niña sintió que se metía el lobo dentro se puso a temblar de miedo. Entonces recordó que no la podía ver porque llevaba puesta la manta mágica, así que esperó hasta que su abuela entrara. La niña recordó que la puerta se había quedado abierta, así que supo que la abuela sospecharía algo en cuanto la viera. Era una auténtica aventurera, seguro que estaba preparada.

Cuando Elisa sintió los pasos de su abuela, lentos y pausados, se imaginó que estaba al acecho, como en sus aventuras. Cuando la notó más cerca, le dio un pellizco al lobo donde más duele. La sorpresa y el dolor hicieron que el lobo pegara un grito y saliera como loco de debajo de la cama. En cuanto salió, la abuelita le pegó un golpe tan fuerte con un palo que el pobre lobo salió medio atontado de allí.

Cuando había pasado el peligro, la abuelita dijo con voz firme:

-Elisa, ya puedes salir de debajo de la cama.

-¿Cómo sabías que estaba ahí metida, abuelita? -preguntó la niña, sorprendida.

-Porque yo hubiera hecho lo mismo que tú hija mía-contestó-. Seguro que has pasado mucho miedo.

-Bueno, no tanto -dijo la niña con cara de valiente -. Esta manta que me he encontrado y que te hace invisible me ha ayudado.

-¡Ay, la manta, la manta! -dijo la abuelita -. ¡Dichosa manta! Seguro que te entretuviste jugando con ella y no te diste cuenta de que no debías abrir la puerta.

-Lo siento, abuelita. Ya he aprendido la lección. A partir de ahora estaré más atenta y pensaré antes de hacer las cosas.

Desde entonces, Elisa tiene siempre cerca la manta de su abuelita, pero no ha vuelto a abrir la puerta a nadie y presta atención a todo lo que le dicen, por si acaso.

2. Como tú también, prestas atención, vas a organizar un juego de expresión corporal. Ya tienes el primer elemento: la manta; busca a la abuela, la madre y al lobo y representen la historia. Cuando estén con los atuendos de los personajes, tomen la foto y envíenla.

Nota: Ve a divertirte con tu manta mágica.

La profesora enviará el link para las clases de danzas.

Actividad 3: Adiós a feria de flores

Fecha: Miércoles 2 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Termina agosto y nos despedimos de feria de flores, pero, vamos a tener un recordatorio: Dibujaremos flores en una hoja de papel o cartulina y a bordar.



Nota: Marca tu trabajo y regala ese hermoso detalle a alguien de tu casa.

Actividad 4: El cuento de la "S"

Fecha: Jueves 3 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Lee el cuento, luego escribe en el cuaderno, 5 palabras del cuento con S, Pero hazlo en sssss silencio, para que Susi no despierte.

EL CUENTO DE LA S

Todos los sábados la serpiente Susi se pone su sombrero y sale a tomar el sol. Mientras pasea por el bosque le gusta recoger setas. Esta vez, Susi consiguió seis setas. Las metió en un saco y se las llevó a su casa. Allí las cocinó en el sartén con un poco de sal y queso.

Después de cenar se fue a dormir, porque tenía mucho sueño, y como Susi ya se ha acostado, silencio: sssssss esta historia se ha acabado.



2. Un día Supermán estaba volando cuando vio a un... ¿Que vería supermán? continúa la historia: escríbela en 2 renglones.

Nota: Busca a tu superhéroe en casa y tómate una foto.

Actividad 5: Mi libro "Descubrir" me espera.

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Toma tu libro y escoge 3 páginas que no hayas hecho. Ponte tu capa de superhéroe y realízalas.

Nota: Los héroes, también descansan, ve a tomar un delicioso jugo.

Actividad 6: Silabario

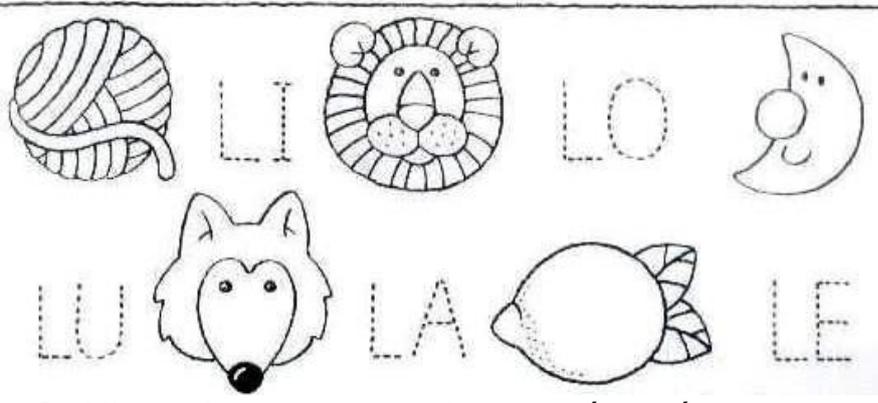
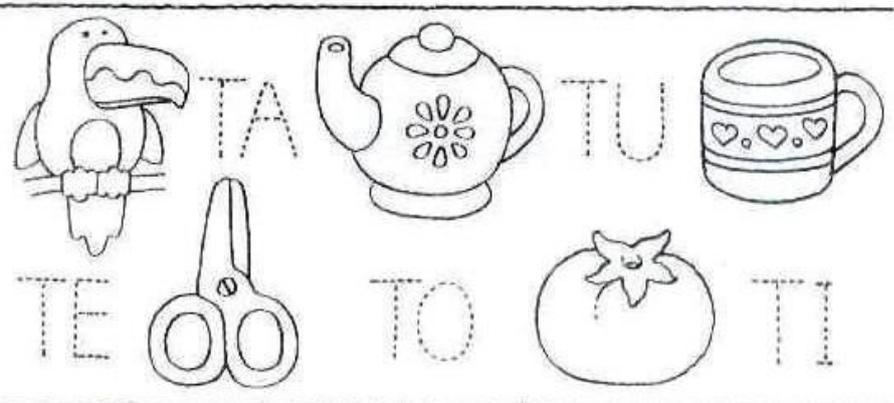
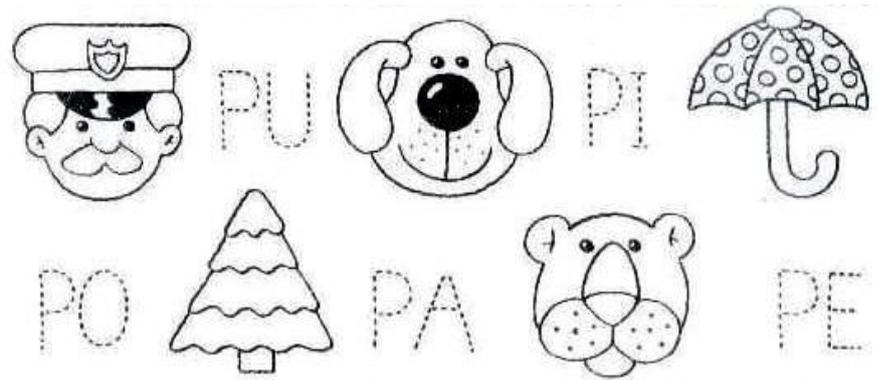
Fecha: Lunes 7 de septiembre de 2020

Entrega de notas: (Coordinan con la profesora)

Instrucciones:

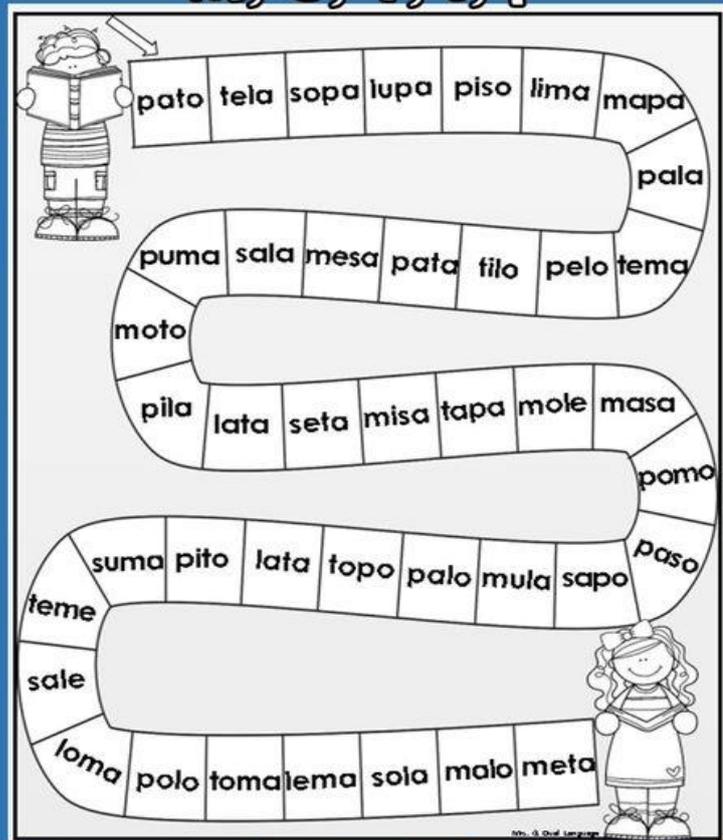
1. Delinea con color cada sílaba y colorea las imágenes. Luego, une con una línea cada dibujo con su sílaba inicial.

¿Se te ocurren otras palabras que comiencen con estas sílabas? Piensa y aprende.



2. Mira la imagen de abajo; mamá leerá las palabras, despacio, y tú estarás atento para luego buscar algunos de esos objetos en casa. Ejemplo: pito - piso - palo.
Intenta ubicar una decena de esos objetos, organízalos, toma una foto y envíala.
3. Escoge 3 letras de esa imagen y practica las sílabas. Dílas en voz alta.
Ejemplo: la S (Sa Se Si So Su)

Actividades para Practicar las sílabas con m, s, t, l, p



Nota: Busca con mami una media vieja, rellénala con trapos, papel, servilleta, algodón o bolsas y decora a Susi. ¿La recuerdas?

Actividad 7: Mi lindo nombre

Entrega de notas: (Coordinan con la profesora)

Fecha: Martes 8 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Completa, según las indicaciones.

Luego, rodea las letras que tienes en tu nombre. Si tienes la misma letra más de una vez, haz un círculo por cada vez que la letra aparece en tu nombre.

2. Realiza la misma actividad con el nombre de un compañero.

educaplanet
GRIN

Sobre mi nombre

Fecha: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre tiene letras.

La primera letra es

La última letra es

Rodea las letras que tienes en tu nombre. Si tienes la misma letra más de una vez, haz un círculo por cada vez que la letra aparece en tu nombre.

Aa Bb cC Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Ññ Oo Pp Qq Rr Ss Tt
Uu Vv Ww Xx Yy Zz

educaplanet.com

Nota: Ve al patio de tu casa, balcón, terraza, o ventana y disfruta de un poco de aire libre, respira profundo. La profesora enviará el link para las clases de danzas.

Actividad 8: Mi barrio suma y resta

Fecha: Miércoles 9 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Hoy será un día para que practiquemos la suma y la resta.

Acá tienes la imagen de tu barrio

¿Conoces a tus vecinos?

Vamos a ver cómo te va.

El señor carnicero se llama don ¿? suma $3+2$ y resta $5-4$

La señora ¿? la peluquera suma $3+3$ y resta $7-1$

Don ¿? el de los aguacates suma $5+1$ y resta $9-2$

Mi vecina de la derecha doña ¿? suma $1+2$ y resta $9-4$
Mi vecino de la izquierda ¿? suma $4+2$ y resta $7-6$
Mi vecino al que le gusta escuchar música muy alto ¿?
suma $5+1$ y resta $8-6$

2. Ahora practica con la decena: $10+1=11$

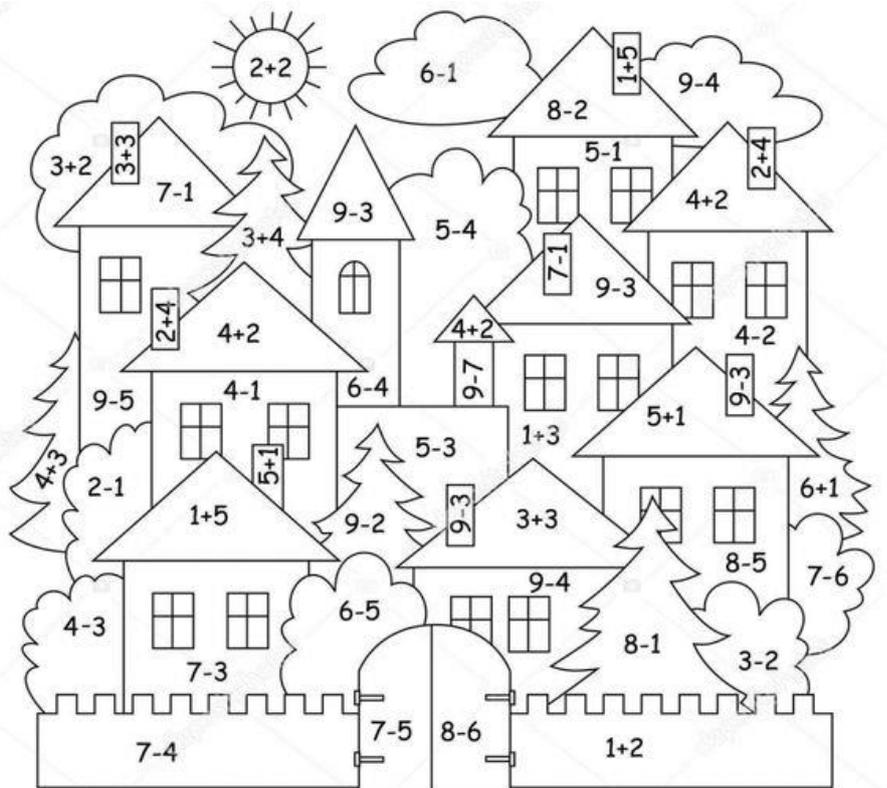
$$10+2=12$$

(La docena)

$$10+3=13$$

$$10+4=14 \quad \text{Hasta}$$

$10+9=19$. Hazlo para que llegemos a 20. Luego te devuelves.



Nota: Sal a tu ventana o balcón y saluda a un vecino, por su nombre y con amabilidad; quizás necesita una gran sonrisa.

Actividad 9: Comprensión lectora

Fecha: Jueves 10 de septiembre de 2020

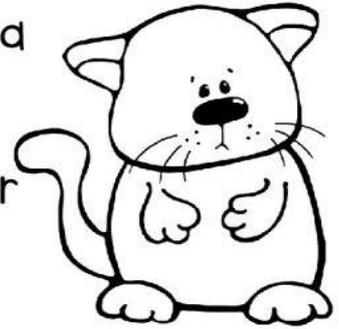
Instrucciones:

1. Con estas historias, practica tu comprensión lectora

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Tomás

Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.



¿ qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro
	<input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar
	<input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto
	<input type="radio"/> Caminar

2. Mamá leerá la siguiente historia, luego te hará unas preguntas y tú responderás muy bien, porque estuviste muy atento. Después, realiza un móvil de Elena la ballena y cuélgalo en tu habitación.

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.
nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.
Se toma un gran plato de sopa con avena.

1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena



pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

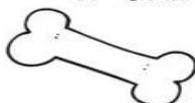


tortuga



iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas



sopa con avena

4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar



montañas

Nota: Mamá; escoge frases para decirlas a tu hijo, durante la semana.

[LAS 10 FRASES QUE TODO HIJO DEBE ESCUCHAR]

ME ENCANTA SERTUMAMÁ O PAPÁ

1 ERES MUY ESPECIAL

2 LO HICISTE MUY BIEN

3 CUENTAS CONMIGO

4 ¡TÚ PUEDES!

5 INTÉNTALO HASTA QUE LO LOGRES

6 ESTOY ORGULLOSO DE TI

7 TE AMO

8 ERES IMPORTANTE PARA DIOS

9 ERES ÚNICO/A

10

LA MANERA EN QUE TÚ LO VALORES, ACÉPTES Y CUIDES. MARCARÁ LA PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO

Actividad 10: Investigación- Palabras claves

Fecha: Viernes 11 de septiembre de 2020

Recuerda que nuestro tema es: La tierra y sus colores.
En guías anteriores, trabajamos: la pregunta e hipótesis.

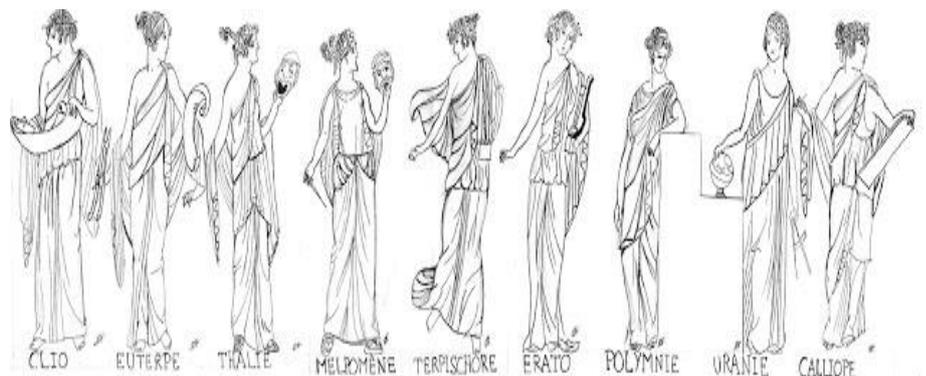
Instrucciones:

1. Ahora vienen las palabras claves; son las que encuentras con mayor fuerza y se repiten mucho en nuestro tema. Escoge 3 y escríbelas en tu cuaderno. Por ejemplo: **Tierra.**

Nota: No podemos seguir siendo devoradores de nuestro medio ambiente, piensa en una sola palabra que le dirías a las personas que no cuidan ni respetan el ambiente.
La mía es: Basta

Actividad 11: Las Musas

Fecha: Lunes 14 de septiembre de 2020



Las musas griegas eran nueve hermanas, que, según el mito, fueron engendradas en nueve noches. Habitaban en el monte Parnaso.

Cada una de estas musas simboliza una de las artes.

Cuando dicen: "Me llegó la musa" es que tienes la inspiración y esa inspiración es cuando cantas, recitas un poema, bailas, hablas muy bien, tienes chispa en fin...

Clío: Es la musa de la historia.

Euterpe: La musa de la música.

Talía: La musa de la comedia.

Melpómene: Es la musa de la tragedia. (El teatro).

Terpsícore: La musa de la danza.

Erato: La musa de la poesía.

Polimnia: Es la musa de la retórica. (Oratoria).

Urania: La musa de la astronomía y de la astrología.

Calíope: La musa del canto.

Otra inspiración es **el dibujo, la pintura, la fotografía.**

Instrucciones:

1. Vamos a aprender un poema- Sugerido

EN UNA CAJITA DE FÓSFOROS

María Elena Walsh

En una cajita de fósforos
se pueden guardar muchas cosas.

Un rayo de sol, por ejemplo
(pero hay que encerrarlo muy rápido,
si no, se lo come la sombra)
Un poco de copo de nieve,
quizá una moneda de luna,
botones del traje del viento,
y mucho, muchísimo más.

Les voy a contar un secreto.
En una cajita de fósforos
yo tengo guardada un lagrima,
y nadie, por suerte la ve.
Es claro que ya no me sirve
Es cierto que está muy gastada.

Lo sé, pero que voy a hacer
tirarla me da mucha lastima

Tal vez las personas mayores
no entiendan jamás de tesoros
Basura, dirán, cachivaches
no sé porque juntan todo esto
No importa, que ustedes y yo
igual seguiremos guardando
palitos, pelusas, botones,
tachuelas, virutas de lápiz,
carozos, tapitas, papeles,
piolín, carreteles, trapitos,
hilachas, cascotes y bichos.

En una cajita de fósforos
se pueden guardar muchas cosas.
Las cosas no tienen mamá.

(Este poema lo buscamos en YouTube y ahí nos guiarán, cómo podemos prepararlo)

2. Escoge una canción, juego rítmico, o una poesía, o un baile y practícalo solo o con tu familia.

Permite que te llegue alguna musa, habrán talleres para que practiques con tu musa, luego podrás presentarte al final del año en "Talentos del colegio" y/ o en un concurso.

La profesora te dará mayor información.

Nota: Ve a buscar tu musa y prepárate para concursar.

Actividad 12: Formo palabras

Fecha: Martes 15 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Vamos a completar estas palabras con ayuda de la imagen y las vocales que ya conoces.

Hay una palabra que necesita una letra, no una vocal; intenta descubrirla.

imagenes Educativas.com Leo y formo palabras de 2 sílabas

	G	○	T	○
	R	○	N	○
	L	○	O	○
	S	○	P	○
	V	○	C	○

<http://www.imageneseducativas.com/>

Nota: Ve a buscar un animal de juguete y disfrútalo. La profesora enviará el link para las clases de danzas.

Actividad 13: A dibujar

Fecha: Miércoles 16 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Le harás un hermoso dibujo a cada palabra.



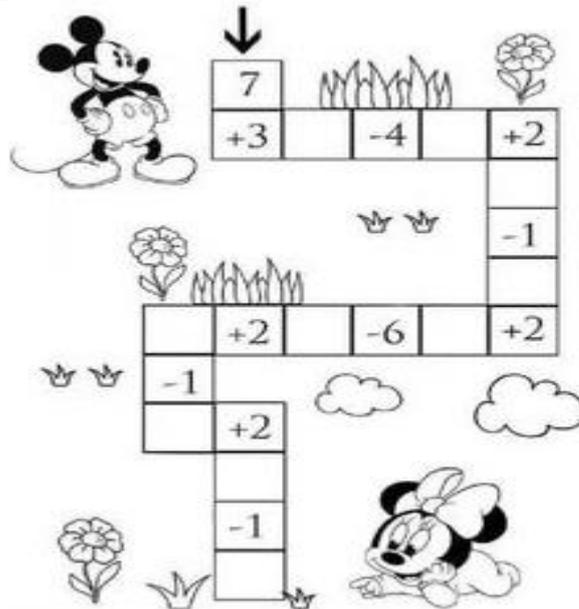
Nota: Irás por tu cartilla de trazos y realizarás varias páginas (Según indicación de tu profesora).

Actividad 14: Ayuda a Mickey

Fecha: Jueves 17 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Ayuda a Mickey en sus sumas y restas. Que no se distraiga, llévalo hasta el final.



2. Recuerda que tú ya practicaste hasta el 19. Muéstrale a Mickey 3 sumas y 3 restas. (Entre el 10 y el 19). Escríbelas en tu cuaderno.

Nota: Realiza las orejas de Mickey para ponértelas, colgarlas o pegarlas en una hoja, como quieras.

Actividad 15: Descubre mi perfil

Fecha: Viernes 18 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Vamos a poner en el perfil y a enviar al whatsapp del grupo la foto del niño, cuando estaba más pequeño. Los demás chicos intentarán adivinar quién es. Permitamos que por sí mismos descubran la mayor cantidad de fotos de compañeros. Hacer una lista y enviarla. Foto 1 es tal, foto 2 es, foto 3 es y así sucesivamente).

Nota: Que mejor regalo que hacer una oración, por cada uno de nuestros compañeros. Haremos alusión al día de amor y amistad. (La profesora te dará indicaciones).

Actividad 16: La búsqueda del tesoro

Fecha: Lunes 21 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Somos piratas, entonces nos haremos un gorrito, el parche y nos vamos a preparar para la búsqueda del tesoro.

El tesoro estará en una caja oculta o en una bolsita, con monedas o dulces.

Un miembro de la familia, dará instrucciones sencillas al niño. Ejemplo: inicia en la puerta, 9 pasos derecho, gira a la izquierda entras a la habitación de mamá, das 10 pasos y llegas al closet, lo abres y buscas en un traje azul.

O voltea a la derecha, 5 pasos, luego voltea a la izquierda y vas al lugar donde está la estufa, la nevera, los cubiertos y buscas en algo con tapa roja.

O debajo de la cama, o en un zapato. Lo importante es dar varias instrucciones, pero, claras y sencillas.

2. Luego de encontrar el tesoro y disfrutarlo, vamos a construir con el niño el mapa, dibujémoslo en el cuaderno.

Nota: Disfruta, escondiendo otros tesoros.

Actividad 17: Recortando ando

Fecha: Martes 22 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Mamá te dará diferentes papeles, vas a recortar como quieras, para armar un dibujo. Pégallo en tu cuaderno y dale un nombre a tu creación.
2. Se les muestran a los chicos unas imágenes y que a partir de ellas, creen una historia. (Las imágenes pueden ser de internet, revistas o fotos).
Escribe la historia en tres renglones de tu cuaderno.

Nota: Recorta láminas o dibuja y luego recorta; así practicas con las tijeras.

La profesora enviará el link para las clases de danzas.

Actividad 18: La cápsula del tiempo

Fecha: Miércoles 23 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Vas a guardar en una caja objetos que quieres que en miles de años, encuentren otras personas que vivan en tu casa.
(Puedes trabajar con fotos o dibujar objetos, o escribir palabras).
Guárdala en un lugar especial, si puedes enterrarla, sería genial.
2. Escribe en tu cuaderno el nombre de los objetos que guardarás en la cápsula del tiempo.

Nota: El tiempo pasa muy rápido, es momento de darle una probadita a la profe y mostrarle cómo vas con tu musa: el poema, canción, baile y/ o cuento.

Actividad 19: La bolsa mágica

Fecha: Jueves 24 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Mamá va a guardar diferentes objetos en una bolsa (De la cocina, sala, habitación, patio...), luego vas a sacar 5 objetos y vas a explicar su uso. Serás cómo un vendedor que ofrecerá el producto.
2. Ahora escoge otro, e inventa para que sirve, dale otro uso diferente.

Nota: Juega al inventor y crea con los objetos de la bolsa, juegos diferentes.

Actividad 20: Investigación
Objetivo

Fecha: Viernes 25 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Vamos a escribir en el cuaderno cual es mi objetivo con el tema de investigación: "La tierra y sus colores"
Para que queremos saber de la tierra y sus colores, Que nos impulsa a investigar este tema.

Nota: Toma tu cartilla de trazos y realiza algunas páginas (Según te indique la profesora).

Actividad 21: Problemas para peques

Fecha: Lunes 28 de septiembre de 2020

Instrucciones:

1. Resuelve los siguientes problemas. Escribe las respuestas en tu cuaderno.

Nombre _____

PROBIEMAS

Ed tiene 2 perros, 8 peces y 3 gatos. ¿Cuántas mascotas tiene Kim? ___ mascotas	Vimos 5 manzanas, 3 plátanos, y 2 naranjas. ¿Cuántas frutas vimos? ___ frutas
Una granja tiene 9 cerdos, 2 caballos, y 4 vacas. ¿Cuántos animales hay ahí? ___ animales	Yo veo 6 carros rojos, 5 carros azules, y 5 carros verdes. ¿Cuántos carros vi? ___ carros
Vimos 7 peces rojos, 8 peces amarillos, y 2 peces verdes. ¿Cuántos peces vimos? ___ peces	Yo tengo 2 sandalias, 4 botas, y 6 pantuflas. ¿Cuántos zapatos tengo? ___ zapatos

Esto fue: Fácil Perfecto Difícil
(Circula uno)

© Miss Duffie

Nota: Descansa y cómete una deliciosa fruta.

Actividad 22: Somos fotógrafos

SOMOS FOTÓGRAFOS

SOMOS FOTÓGRAFOS...



Fecha: Martes 29 de septiembre de 2020

La fotografía es otro hobby que podrán intentar los chicos durante esta contingencia. Ya habrá tiempo de que aprendan reglas, normas y decálogos, pero de momento lo ideal es intentar jugar, hacer actividades y enfocaras desde el lente fotográfico.

Instrucciones:

1. Foto de un lugar: Dispones de 10 minutos para hacer 10 fotografías en ese lugar. Ubícate en una buena posición y empieza a "sacar fotos".
2. Trabajaremos algunos temas:
 - Colores: Den una vuelta por los espacios de la casa, buscando cosas que sean de un determinado color y fotografíenlas.
 - Letras: Hagan una foto a objetos que empiecen con una letra determinada.
 - El nombre: Busquen objetos que tengan alguna de las letras que forman su nombre o encuentren cosas que tengan forma de letra para formar el nombre o una palabra.
3. Composición. Diviértete tomando fotos de los miembros de tu familia, haciendo diferentes actividades y/o de las actividades de tu guía y arma una bella composición; término utilizado en fotografía.

Nota: Ve al cuarto oscuro, selecciona las mejores fotos y envíalas.

La profesora enviará el link para las clases de danzas.

	<p align="center">Actividad 23: Como va mi inglés</p> <p>Fecha: Miércoles 30 de septiembre de 2020</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Repasa lo que hemos visto en inglés: Los colores, números, miembros de la familia, frutas, animales en inglés. Escoge 2 de cada tema y luego prepara un pequeño párrafo para enviar en audio. Ejemplo my father tiene una finca hermosa con four dogs, two cats and a horse. El sol es yellow. Me gusta the orange, grapes and pineapple. Ánimo, tu puedes.</p> <p>Nota: Disfruta de videos en YouTube acerca de estos temas en inglés.</p> <p align="center">Actividad 24 y 25</p> <p>Fecha: Jueves y Viernes 1 y 2 de octubre de 2020</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Respira profundo y toma estos dos días, para enviar actividades que tengas atrasadas y practicar para la presentación.</p> <p>Nota: Recuerda que con tu musa (Poema, canción, baile, música, fotografía o dibujo... podrás participar de un concurso).</p>
<p align="center">Resultado y evidencias del trabajo</p>	<p>Al realizar en el cuaderno las tareas, recuerden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada actividad, nombre del niño • Fecha • Nombre de la actividad <p>Fecha de entrega: Según lo acordado con la profesora. Recordemos trabajar en el libro y cartilla de trazos, según indicación de la profesora.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
Autoevaluación: Valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%
Co-evaluación: Procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores .	30%
Heteroevaluación: Evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30%

PROYECTOS REGLAMENTARIOS TRANSVERSALIZADOS 3 PERÍODO		
PROYECTO	CONTENIDOS	INDICADORES
Cátedra escolar de teatro y artes escénicas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Salto • Equilibrio • Lectura de imágenes • Composiciones artísticas • Juego de roles o representación • Títeres • Máscaras • Monólogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad y confianza al participar en actividades relacionada con saltos. • Conserva el equilibrio al desplazarse en diferentes direcciones y/u obstáculos. • Demuestra sus capacidades coordinativas para la ejecución de actividades. • Memoriza con facilidad coreografías y otros ritmos.
Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial, y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen en situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores,	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención del riesgo • Auto cuidado • Resolución de problemas • Normas de seguridad vial • Normas de comportamiento seguro. • Conciencia cívica • Señalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve. • Practica las normas en prevención de accidentes. • Introyecta normas de movilidad dentro de la institución
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p><u>Libro “ Descubrir C”</u></p> <p><u>Cartilla preescritura</u></p> <p><u>Proyecto Lúdico Pedagógico</u></p> <p><u>Planeación</u></p> <p><u>Blog de ciclo 0 en la página de la IE</u></p> <p>https://sites.google.com/ieangelarestrepomoreno.edu.co/blogxciclos/inicio</p> <p><u>Programación Colombia Aprende</u> https://t.co/iDxd8bqGMU</p>		

TE RECOMENDAMOS

1. Establece un **lugar** para estudiar que sea **iluminado**; procura tenerlo **organizado**, con los **materiales necesarios** y **retira** los objetos **distractores**.



2. **Revisa** de manera **general** el **contenido** de la **guía** de aprendizaje



3. Realiza un **calendario** para todo el mes, teniendo en cuenta la estrategia **"Me organizo, me tranquilizo"**:

HORARIO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10					
10 a 11					
11 a 12					
12 a 13					
13 a 14					
16 a 17					
17 a 18					
18 a 19					
19 a 20					

- Establece unos **objetivos diarios** (**distribuye** en el **calendario** las **actividades** propuestas en la **guía**).
- Esto también te ayudara a estar más **motivado** y **avanzar** en los procesos de **aprendizaje**, **responder** con la **guía** de aprendizaje en el **tiempo estipulado** y no hacer todo a último momento o en pocos días.

4. Llego el momento de **iniciar** con el **desarrollo** de la **guía** de aprendizaje, ten en cuenta las siguientes **recomendaciones**:

RESALTA O SUBRAYA	TOMA APUNTES	LEA MÍNIMO DOS VECES
Sólo se debe subrayar o resaltar las palabras claves. Ejemplo:	Es una técnica fundamental para facilitar la tarea de aprender y estudiar.	Leer mínimo dos veces los textos e instrucciones de las actividades (esto favorece la comprensión)

<p>Los animales Vertebrados</p> <p>La zoología es la ciencia que estudia a los animales.</p> <p>Los animales se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertebrados: Tienen esqueleto interno (endoesqueleto) con columna vertebral. - Invertebrados: No tienen columna vertebral. Algunos tienen esqueleto externo (exoesqueleto) 	 <p>Utiliza notas adhesivas o pequeños pedazos de papel para anotar aspectos importantes o actividades pendientes. También son muy pertinentes en las clases o encuentros sincrónicos.</p>	 <p>La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos</p>
---	---	--

5. Si **necesitas apoyo** recuerda que tu **profesor** siempre estará dispuesto a **orientar**(recuerda el horario establecido por el profesor para comunicarte con él), si te es posible **asiste** muy **puntual** y con la **mejor actitud** a las **clases sincrónicas** o **reuniones virtuales**.



"La motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que hace que sigas" (Jim Ryun)

¿Por qué se proponen estas recomendaciones?

1. Establezca un lugar para estudiar que sea iluminado; procure tenerlo organizado, con los materiales necesarios y retire los objetos distractores.

- Tener un espacio adecuado es un medio activador del aprendizaje.
- Tener a la mano los materiales necesario evita la pérdida de tiempo.
- Se recomienda estudiar en un lugar con buena iluminación (preferiblemente luz natural) para cuidar nuestra visión y evitar forzar la vista. Si se estudia en un lugar oscuro puede generar sueño y problemas de visión.
- Evitar objetos distractores nos permite mejorar la atención, permanecer por más tiempo en las actividades y avanzar en las actividades.

2. Revisar de manera general el contenido de la guía de aprendizaje: nos permite conocer los temas o actividades a realizar, identificar la cantidad de actividades y distribuirlas en el calendario según mi ritmo.

3. Organizarse significa ordenar y planificar los medios y las acciones que necesitamos para conseguir el objetivo que nos hemos marcado. Ayuda a la motivación y permite avanzar en los procesos de aprendizaje.

4. El subrayar o resaltar nos permite destacar las ideas principales, recordar el tema, favorece la atención ayuda a la comprensión lectora, facilita el repaso rapido, la realización de esquemas, organizar información, entre otras. Tomar nota ayuda en la comprensión, atención, recordar aspectos importantes o claves, responder a las actividades, permiten aclarar dudas en cualquier momento, entre otras.

Leer minimo dos veces ayudara a identificar nueva información, favorece la comprensión, mejora el procesamiento de la información, la identificación de ideas principales y la concentración.

5. Todos los docentes han establecido unos medios y horarios de atención. Mantenga comunicación permanente, no dude preguntar o expresar sus situaciones.